

8 ошибок в общении с ребенком.

1. Хорошее отношение за хорошее поведение.

Когда мы даем свою любовь за «хорошесть» ребенка. Ребенок чувствует себя как на минном поле – шаг влево, шаг вправо – потеря любви. Ребенок отказывается от себя за любовь родителя, у него не формируются понятия что «хорошо», что «плохо», он ориентируется только на «нужность». Ребенка начинает преследовать чувство небезопасности, страх. Формируется установка «нужно быть всегда хорошим». В последствие это приводит к тому, что он будет стараться заслужить любовь других людей, будучи «хорошим» для всех, игнорируя свои чувства и потребности, стараться быть «нужным» партнеру, забывая о себе.

2. Остановить плохое поведение, не разбираясь в причинах.

Последствиями могут быть агрессия, неврозы, отстраненность, потеря доверия, чувство беспомощности у родителя. Ребенок остается наедине со своими сложностями и привыкает к тому, что бесполезно обращаться за помощью, делиться переживаниями.

3. Решение краткосрочных трудностей, не задумываясь, как на него это повлияет в будущем.

Например, критика, когда у ребенка что-то не получилось, сравнение ребенка с кем-нибудь, оскорбляющие фразы, помогут остановить сейчас, но приобрести длительные проблемы: неуверенность в себе, отсутствие самостоятельности и инициативности.

4. Игнорировать, запрещать, высмеивать эмоции ребенка.

Например, запрещать злиться. Ребенок делает перенос: «Если эмоция плохая, а я ее испытываю – значит, я плохой!» Это приведет к тому, что ребенок начнет прятать свои чувства, копить их внутри, что приведет к взрыву. Ребенок замкнется и перестанет доверять взрослому. Негативные эмоции все равно будут искать выход. Может произойти «заморозка» чувств, когда человек перестает понимать, что с ним происходит, не чувствует. Далее, он не будет понимать, что ему нравится, что нет, кому можно доверять, а кому – нет. Также это приведет к неискренности с окружающими. Такой человек не может сказать, что он хочет, не может выразить свои чувства и потребности, соответственно, не может понять других.

5. Не выстроены четкие границы.

Когда границы нечеткие, непостоянные, непонятные, не последовательные. Когда они зависят от настроения родителя. Ребенок не знает, на что ему ориентироваться, не понимает, что можно, а что нет. Это сказывается на поведении, иногда ребенок ведет себя плохо только чтобы ощутить эти границы, что они есть. Это дает ощущение постоянства и безопасности. Часто отсутствие границ начинает раздражать и самих взрослых.

6. Обвинение ребенка в том, что чувствует взрослый.

«Ты виноват в том, что я чувствую!» когда мама обижается и приучает ребенка чувствовать за это ответственность. Для ребенка это – непосильная ноша. Ребенок также подавляет себя, боясь обидеть маму, не научается выражать свои мысли и чувства. В последствии такой человек будет отодвигать свои потребности на второй план, боясь обидеть или расстроить кого-нибудь, будет ориентироваться на других, а не на себя. Таким человеком хорошо манипулировать. Манипулируя ребенком, вы приучаете его к тому, что это нормально, и он также будет позволять другим манипулировать собой.

7. Воспитание на эмоциях.

У ребенка возникает чувство небезопасности, страх, злость. Ребенок не может ответить и копит злость внутри. Чаще всего он просто боится непредсказуемых реакций взрослого. Также будет бояться говорить о своих чувствах, мыслях, рассказывать про свои поступки. Доверие будет уходить из отношений.

Прежде, чем проявить бурю эмоций, лучше взять паузу, глубоко подышать, успокоить нервную систему, затем воспитывать.

8. Требовать от ребенка того, чего не делаем сами.

Если родитель не уважает, не соблюдает границы, сложно требовать этого от ребенка, так как дети учатся на примерах. Если мы требуем уважения к себе, но сами не уважаем, то добиться этого можем только через страх наказания.